МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНЕСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа Тверской области

МБОУ "Луковниковская СОШ им.вице-адмирала В.А.Корнилова"

| РАСМОТРЕННО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|----------------------|-----------------------------|--------------------|
| Руководитель МО | Заместитель директора по УР | Директор школы |
| | | |
| Ракунова.В.Н. | Юнина О.В. | Васильева О.М. |
| протокол №1 от "29". | от "29" августа 2023г. | приказ №109 от "30 |
| августа 2023г | | августа 2023г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Человек»

7 класс

вариант 2

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии со Стандартом на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (СИПР) по предмету «Человек» предназначена для обучения учащейся с ОВЗ 7 класса МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице адмирала В.А.Корнилова».

Данной ученице муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией Старицкого района от 22.05.2015г. рекомендовано индивидуальное обучение по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2).

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культуры потребления еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания; •продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Занятия по предмету «Человек» проводятся один раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения. На изучение данного предмета отводится в неделю 1 час. Всего в год – 33 часов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|-------------------------|--|
| здорового образа жизни. | Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. умение различать и называть предметы одежды и обуви. Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды. Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды. Уметь различать и называть основные предметы |
| | питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.). |

Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.
Уметь различать, все ли пуговицы на месте.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами:

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы);предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым, формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.л.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно — гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов | Кол-во | Содержание раздела | |
|---|-----------------------|--------|--------------------|--------|
| | программы | часов | | |
| 1 | Представления о себе | 15 | Формирование | умения |

| | | | осознавать и сообщать своё имя возраст, любимое занятие |
|---|----------------|----------|---|
| 2 | Моя семья | 6 | Формирование |
| 3 | Гигиена тела | 4 | представлений о бытовой деятельности членов семьи. |
| | | | Формировать умения ухаживать за собой |
| 4 | Одежда и обувь | 5 | Формировать знания назначения предметов одежды |
| 5 | Приём пищи | 3 | Формировать умения накладывать пищу в тарелку |
| | Всего | 33 часов | |

Календарно-тематическое планирование(Человек) 7 класс -

33часа

1 четверть

| $N_{\underline{0}}$ | тема | Кол-во | дата | основные элементы | практика |
|---------------------|--|--------|----------------|---|---|
| | | часов | | содержания | |
| Предст | гавления о себе-15ч. | | | | |
| 1 | Назначения частей тела. | 2 | 01.09 08.09 | Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. | Показ частей тела |
| 2 | Моё здоровье: режим дня. | 1 | 15.09 | Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения. | Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья. |
| 3 | Моё здоровье: личная гигиена. | 2 | 22.09 29.09 | Осознание важности соблюдения личной гигиены для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения. | Осознание важности соблюдения личной гигиены для здоровья |
| 5 | Сообщение о состоянии своего здоровья. | 1 | 06.10 | Учить сообщать о проблемах со здоровьем | |
| 6 | Называние своего | 2 | 13.10 | Учить называть свою | Формировать |

| | имени и фамилии. | | 20.10 | фамилию, имя | уменияназывать свою фамилию, имя |
|----|---|---|----------------|--|---|
| | | | | 2 четверть | |
| 7 | Называние своего возраста. | 2 | 11.11 | Формирование умени осознавать свой возраст называть его, чере практические игровы упражнения. Формирование умения осознавать своз возраст, называть его. | г, умения осознавать з свой возраст, называть его |
| 8 | Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм. | 2 | 17.11 24.11 | Формирование умени осознавать и сообщать сво имя возраст, любимо занятие, по подражанию. | ё умения осознавать |
| 9 | Рассказ о себе с помощью речи и жестов. | 2 | 01.12 08.12 | Формирование умени осознавать и сообщать сво имя возраст, через игр «Давай знакомиться!» Чере практическую, игровун деятельность. | ё умения осознавать у и называть своё з имя, возраст, через |
| 10 | Закрепление пройденного материала. | 1 | 15.12 | Закрепление знаний здоровье человека, режим дня; умений распознават свои эмоции, эмоци окружающих, рассказать себе. Через игру. | ь человека, режиме и дня; умений |
| | | | | 3 четверть | |
| | емья-6ч. | | | | |
| 11 | Определение своей социальной роли в семье. | 1 | 22.12 | Формирование представлений о себе, своей социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия. | Формирование представлений о бытовой деятельности членов семьи. |
| 12 | Социальные роли членов семьи. | 1 | 29.12 | Формирование представлений о членах семьи, их социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия. | Формирование представлений о досуговой деятельности членов семьи. |
| 13 | Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. | 1 | 12.01 | Формирование представлений о бытовой | Представление о профессиональной деятельности членов семьи. |

| | | | | просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия. | |
|--------|--|---|----------------|---|--|
| 14 | Обязанности в семье. Практическая работа «Влажная уборка в комнате» | 2 | 19.01 26.01 | • | |
| | Закрепление пройденного материала | 1 | 02.02 | Закрепление представлений о членах семьи, через игру | Закрепление представлений о членах семьиПовторение пройденного материала |
| Гигиен | на тела-4ч. | | | | |
| 15 | Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. | 1 | 09.02 | Учить различать вентили с горячей и холодной водой; регулировать напор струи воды через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия | Регулировка напора воды и температуры |
| 16 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица | 1 | 16.02 | Формировать умения мыть и вытирать лицо через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия | Мытьё и вытирание лица |
| 17 | Чистка зубов. Полоскание полости рта. | 1 | 01.03 | Формировать умения чистить зубы через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия | Чистка зубов |
| 18 | Расчесывание волос. | 1 | 15.03 | Формировать умения ухаживать за волосами | Расчесывание волос |
| | Одежда и обувь-5ч. | | | | |
| 19 | Назначение предметов одежды. | 1 | 22.03 | Формировать знания назначения предметов одежды | Определение видов и назначения одежды |
| | | | | 4 чет | верть |
| 22 | Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). | 1 | 05.04 | застёгивать одежду, р развязывать шнурки з | Рормировать умения асстёгивать и астёгивать одежду, бувь |
| 23 | Соблюдение последовательности действий при | 1 | 12.04 | Учить соблюдать Ф | ормировать умения аздеваться |

| | | | | T | |
|-------|---------------------|---|-------|-----------------------|-----------------------|
| | раздевании | | | раздевании через игру | |
| | | | | и практические | |
| | | | | действия | |
| 24 | Различение лицевой | 1 | 19.05 | Учить различать | Расширение знаний об |
| | (изнаночной), | | | лицевую, переднюю, | одежде |
| | передней (задней) | | | заднюю сторону | |
| | стороны одежды, | | | одежды, верх, низ | |
| | верха (низа) одежды | | | через игровые и | |
| | | | | практические действия | |
| 25 | Закрепление | 1 | 26.05 | Закрепить знания об | Закрепление знаний об |
| | пройденного | | | одежде и обуви | одежде и обуви |
| | материала. | | | | |
| Приём | пищи-3ч. | | | | |
| 26 | Наливание жидкости | 1 | 17.05 | Формировать умение | Наливание жидкости |
| | в кружку. | | | наливать жидкости в | |
| | | | | стакан, кружку | |
| 27 | Накладывание пищи | 1 | 24.04 | Формировать умения | Накладывание пищи в |
| | в тарелку. | | | накладывать пищу в | тарелку |
| | | | | тарелку | |
| 30 | Повторение | 1 | 31.05 | Повторить и закрепить | Повторение |
| | пройденного | | | пройденный материал | пройденного материала |
| | материала. | | | | |
| | | | | | |
| | Итого 34 часа | | | | |
| | | | | | |

Материально-техническое обеспечение

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Компьютер.